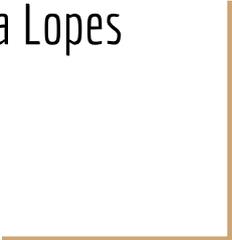




Trabalho e Omnilateralidade

Professora: Jeane da Silva Lopes



“[...] formar cidadãos críticos e capazes de influenciar e promover mudanças. Como fazer isso num país como o Brasil, onde **grande parte da população tem preocupações mais urgentes que aprender, como comer e morar?**”

(JARA, s.d., grifos nossos).

O trabalho

Educação Profissional e Tecnológica

O Projeto unitário de educação profissional não elide as singularidades dos grupos sociais, mas se constitui como síntese do diverso, tem o trabalho como o primeiro fundamento da educação como prática social.



O homem está em um constante processo de transformação, e o trabalho é elemento inerente à modificação da natureza, ao mesmo tempo em que o homem transforma e muda a natureza – ele transforma e modifica a si mesmo para uma vivência laboral digna [...]. Saviani (2007).



Compreensão do trabalho

a) **ontológico**, como práxis humana e, então, como a forma pela qual o homem produz sua própria existência na relação com a natureza e com os outros homens e, assim, produz conhecimentos;

b) **histórico**, que no sistema capitalista se transforma em trabalho assalariado ou fator econômico, forma específica da produção da existência humana sob o capitalismo; portanto, como categoria econômica e práxis produtiva que, baseadas em conhecimentos existentes, produzem novos conhecimentos (LUKÁCS, 1978).

O trabalho como princípio educativo

- ✓ É a base para a organização e desenvolvimento curricular em seus objetivos conteúdos e métodos.
- ✓ É a primeira mediação entre o homem e a realidade material e social;
- ✓ Relação indissociável entre trabalho, ciência, tecnologia e cultura;
- ✓ O ser humano é produtor de sua própria realidade;
- ✓ Que nós somos sujeitos de nossa história.

Educação profissional

Não é meramente ensinar a fazer e preparar para o mercado de trabalho, mas é proporcionar a compreensão das dinâmicas sócio produtivas das sociedades modernas, com as suas conquistas e os seus revezes, e também habilitar as pessoas para o exercício autônomo e crítico de profissões, sem nunca se esgotar a elas.



https://br.freepik.com/fotos-gratis/mulher-sorridente-com-foto-media-segurando-livro_20940878.htm#query=escola%20profissionalizante&position=21&from_view=keyword&track=ais_hybrid&uuid=c6abd89b-4d1f-44d2-9418-4d4ffe9f17c1

Umnilateralidade

Sua origem remota está na educação socialista que pretendia ser omnilateral no sentido de formar o ser humano na sua integralidade física, mental, cultural, política, científico-tecnológica.

Considerações finais

A escola unitária propõe uma educação que integre o desenvolvimento intelectual e manual, conectando o educando à realidade técnica, industrial e cultural da sociedade. Para alcançar esses objetivos político-pedagógicos, é necessário um currículo integrado, que articule as partes e a totalidade na produção do conhecimento. Isso envolve uma educação voltada para a compreensão das relações sociais e a intervenção na realidade por meio do trabalho e da práxis política. A luta por essa transformação visa formar sujeitos capazes de agir criticamente e transformar a sociedade.

Reflexão...



<https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/pensa>

Como o trabalho, enquanto categoria ontológica e histórica, influencia a organização e o desenvolvimento curricular da Educação Profissional e Tecnológica, e de que forma essa abordagem pode superar a visão reducionista de preparação para o mercado de trabalho?

De que maneira a indissociabilidade entre trabalho, ciência, tecnologia e cultura contribui para a formação integral dos indivíduos na Educação Profissional e Tecnológica?

Atividade

Assistir o vídeo: O QUE É ENSINO INTEGRADO, POLITECNIA E OMNILATERALIDADE? ProfEPT.

<https://www.youtube.com/watch?v=n0WMqV07VDI>

Responda o seguinte questão:

De que maneira os princípios de ensino integrado, politecnia e omnilateralidade se articulam para promover uma educação que vai além da formação técnica, abrangendo o desenvolvimento integral dos indivíduos?

Referências

Ramos, Marise Nogueira. **História e Política da Educação Profissional**. 1ª Edição.. Curitiba Instituto Federal do Paraná, 2014. (Coleção Formação Pedagógica Volume V). Disponível: <https://ifpr.edu.br/curitiba/wp-content/uploads/sites/11/2016/05/Historia-e-politica-da-educacao-profissional.pdf>. Acesso em 30/07/2024.

SANT Edvaldo; LOURENÇO, Ana. **OMNILATERALIDADE E A FORMAÇÃO SOCIAL DO SUJEITO: desafios e perspectivas laborais para a Sociologia da Educação**. Disponível

<https://periodicos.unemat.br/index.php/reps/article/view/10100/6666> acesso em 08/08/2024.

SAVIANI, Dermeval. Denerval **Saviani e a centralidade ontológica do trabalho na formação do “homem novo”, artífice da sociedade socialista**: Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/icse/a/XQBkwBnn4yRdy4X6RjYfnPh/?format=pdf&lang=pt> Acesso 10/07/2024.

Contato

JEANE LOPES

jeanelps@gmail.com



<https://pt.dreamstime.com/pessoa-ligando-com-o-avatar-smartphone-chamando-isolado-na-ilustra%C3%A7%C3%A3o-do-vetor-de-fundo-branco-eps-image178588339>