



Currículo

Professora: Jeane da Silva Lopes



A palavra currículo é de origem latina e significa caminho, jornada, trajetória. Currículo pode ser compreendido como resultado de uma construção cultural que está relacionada a vivências em determinado tempo e espaço e que organiza as práticas educativas em um dado momento político, social, histórico e cultural da humanidade

No sentido, educacional poderíamos dizer que currículo é o conjunto de normas didáticas, regras, conteúdos e escolhas metodológicas, construídas a partir do contexto social vivenciado em uma determinada sociedade, permeado de lutas e disputas de poder por um currículo que atenda aos anseios e necessidades naquele momento histórico.

O que é currículo?

Trata-se de um complexo processo social com múltiplas expressões, mas com uma determinada dinâmica, já que é algo que se constrói no tempo e dentro de certas condições. É uma realidade difícil de aprisionar em conceitos simples, esquemáticos e esclarecedores por sua própria complexidade e pelo fato de que tenha sido um campo de pensamento e abordagem recente dentro das disciplinas pedagógicas, além de controvertido, ao ser objeto de enfoques contraditórios e reflexos de interesses conflitantes. Não é estranho, tampouco que as autodenominadas teorias do currículo sejam enfoques parciais e fragmentários. (SACRISTÁN pág. 21, 2017).



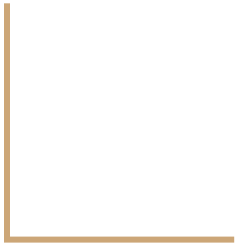
O currículo tem suas implicações na prática escolar, tem um peso muito grande para formação social, principalmente quando se constituem de forma legal por meio de instituições constituídas (SACRISTÁN, 2017),

O currículo de alguma forma se mostra uma invenção reguladora do conteúdo e das práticas envolvidas nos processos de ensino e aprendizagem. ou seja, ele se comporta como um instrumento que tem a capacidade de estruturar a escolarização, a vida nos centros educacionais e as práticas pedagógicas, pois dispõe, transmite e impõe regras, normas e uma ordem que são determinantes (SACRISTÁN, 2017).

Interesses Hegemônicos

Compreendemos, portanto, que o currículo prescrito está permeado de interesses que o guiam e selecionam, a depender da finalidade a que se propõe, ou seja, de reproduzir na escola uma visão de educação que atenda às necessidades de um grupo hegemônico

TEORIAS DO CURRÍCULO



As tradicionais

Tem como características a neutralidade e o desinteresse pelo questionamento, se prendem às questões técnica e à transmissão de maneira fiel ao prescrito, buscando como resultado uma formação voltada para desenvolvimento das habilidades para as ocupações profissionais, sem considerar a formação cidadã e emancipatória.

As críticas, as pós-críticas

Argumentam que nenhum conhecimento é neutro, pois estão imbricados de relações de poder. Sua questão central gira em torno dos porquês: por que esse conhecimento e não outro? Por que privilegiar um determinado tipo de conhecimento e não outro? Quais interesses estão presentes nesse conteúdo? Essas teorias enfatizam a formação em uma perspectiva crítica, na qual o educando está sendo formado para atuar como sujeito que possa compreender e intervir na realidade vivenciada de maneira consciente e não apenas para executar atividades técnicas no mercado de trabalho.

Conceitos das teorias de currículo

Quadro 1: Resumo dos principais conceitos das teorias do currículo

TEORIAS TRADICIONAIS	TEORIAS CRÍTICAS	TEORIAS PÓS-CRÍTICAS
Ensino Aprendizagem Avaliação Metodologia Didática Organização Planejamento Eficiência Objetivos	Ideologia Reprodução cultural e social Poder Classe social Capitalismo Relações sociais de produção Conscientização Emancipação e libertação Currículo oculto Resistência	Identidade, alteridade, diferença Subjetividade Significação e discurso Saber-poder Representação Cultura Gênero, raça, etnia, sexualidade Multiculturalismo

Fonte: Elaboração a partir do livro de Silva (2000)

O currículo e suas dimensões

Currículo Prescrito, é aquele elaborado por instituições como Secretarias de Educação e outras que compõem a educação formal. Ele traz em seu cerne as diretrizes do que deve ser ensinado, bem como os objetivos, conteúdos, perfil de formação etc.

Currículo Real, ele se materializa no ambiente escolar por meio do plano de curso ou de aula, no fazer dos atores envolvidos no processo educativo.

Currículo Oculto. Ele é o que causa mais polêmica devido à variedade de implicações no seu processo. Silva (2002, p. 78) diz que o currículo oculto “[...] é constituído por todos aqueles aspectos do ambiente escolar que, sem fazer parte do currículo oficial, explícito, contribuem, de forma implícita, para aprendizagens sociais relevantes”.

Princípios norteadores

Ao analisarmos as Diretrizes Curriculares Nacionais em vigor para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, observamos que o Art. 6º traz os “Princípios Norteadores” e o terceiro deles defende o “trabalho assumido como princípio educativo, tendo sua integração com a ciência, a tecnologia e a cultura como base da proposta político pedagógica e do desenvolvimento curricular” (BRASIL, 2012, s p.)

§ 1º **O trabalho** é conceituado na sua perspectiva ontológica de transformação da natureza, como realização inerente ao ser humano e como mediação no processo de produção da sua existência.

§ 2º **A ciência** é conceituada como o conjunto de conhecimentos sistematizados, produzidos socialmente ao longo da história, na busca da compreensão e transformação da natureza e da sociedade.

§ 3º **A tecnologia** é conceituada como a transformação da ciência em força produtiva ou mediação do conhecimento científico e a produção, marcada, desde sua origem, pelas relações sociais que a levaram a ser produzida.

§ 4º **A cultura** é conceituada como o processo de produção de expressões materiais, símbolos, representações e significados que correspondem a valores éticos, políticos e estéticos que orientam as normas de conduta de uma sociedade

Princípios da Educação Profissional

Reflexão...



<https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/pensa>

Vamos pensar um pouco sobre o currículo a partir da sua realidade refletindo sobre o currículo da Educação Profissional em sua escola, a partir da questão proposta a seguir:

De que forma você percebe a influência da Base Nacional Curricular Comum - BNCC e da reforma do Ensino Médio nas instituições em sua cidade?

Referências

ANDRADE, Maria Adilina Freire Jerônimo de; NÓBILE, Vânia do Carmo. **Currículo e práticas pedagógicas na educação profissional**. Especialização em educação Profissional (Conteúdo Didático Curricular). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal (RN), 2022.

CARDOSO, Elisângela Andrade Moreira; SILVA, Leticia Andrade; SANTOS, Arlete Ramos dos. **FORMAÇÃO, CURRÍCULO E PRÁTICA PEDAGÓGICA: desafios na contemporaneidade**. Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPI | Disponível em:

file:///C:/Users/Jeane/Documents/DISERTA%C3%87%C3%83O/7653-30706-1-PB.pdf Acesso 10/07/2024.

Contato

JEANE LOPES

jeanelps@gmail.com



<https://pt.dreamstime.com/pessoa-ligando-com-o-avatar-smartphone-chamando-isolado-na-ilustra%C3%A7%C3%A3o-do-vetor-de-fundo-branco-eps-image178588339>