



EPT e o Referencial Curricular do Ensino Médio de Rondônia

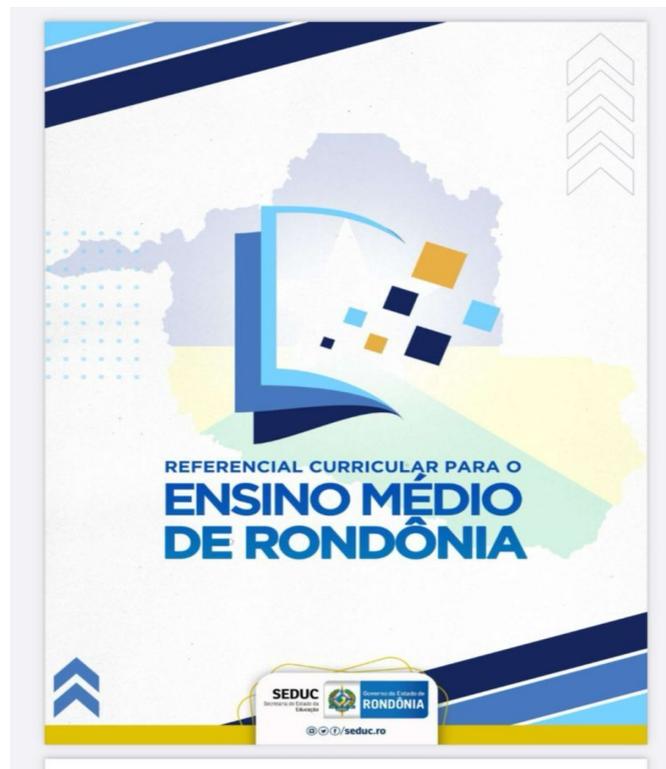
Professora: Jeane da Silva Lopes



Referencial Curricular para o Ensino Médio de Rondônia

O Referencial Curricular do Ensino Médio de Rondônia, é composto de cinco capítulos:

1. Texto Introdutório;
2. Formação Geral Básica;
3. Itinerários Formativos;
4. Modalidades do Ensino Médio;
5. Orientações para a Implementação.



Visão e Objetivos

O documento visa definir o conjunto orgânico e progressivo das aprendizagens essenciais, asseguradas nas dez competências gerais definidas na Base Nacional Comum Curricular-BNCC (BRASIL, 2018), que objetiva a preparação para o prosseguimento nos estudos, capacitação para o trabalho e desenvolvimento pessoal nos padrões contemporâneos estabelecidos entre a Educação Básica e a Educação Profissional (RONDÔNIA 2021).

Objetivos da EPT - RCEM/RO

A EPT, integrada às diferentes formas de educação, ao trabalho, à ciência e à tecnologia, objetiva garantir aos cidadãos o direito à aquisição de competências profissionais que os tornem aptos para a inserção em setores profissionais nos quais haja utilização de tecnologias.

Princípios da EPT -RCEM/RO

O trabalho como princípio educativo configura a base para o cidadão promover a transformação de sua realidade, uma vez que é sujeito de sua história e o trabalho é o instrumento de mediação entre essa realidade material e social, representando ainda a oportunidade de transformação econômica que garanta a sua existência pela produção de riquezas e pelo suprimento de suas necessidades.

Princípios da EPT -RCEM/RO

No Ensino Médio, a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) se estrutura com uma proposta de superação do dualismo entre propedêutico e profissional e configura um modelo com propostas de desenvolvimento de uma identidade unitária para esta etapa, a partir da valorização de formas diversas e contextualizadas da realidade brasileira e do Estado de Rondônia.

Cabe evidenciar que a Recomendação n. 195/2004, da Organização Internacional do Trabalho, de forma sintética, reforça: “[...] a Educação Básica, reconhecida como direito público fundamental de todos os cidadãos, deve ser garantida de forma integrada com a orientação, a formação e a qualificação profissional para o trabalho”.

Estrutura Curricular de Rondônia

O Referencial Curricular para o Ensino Médio de Rondônia estabelece uma estrutura curricular flexível e alinhada com as DCNEM (BRASIL, 2018a) e BNCC (BRASIL, 2018b), que é composta pela Formação Geral Básica - FGB, com carga horária máxima de 1.800 horas, e por Itinerários Formativos - IF, com carga horária mínima de 1.200 horas.

Rondônia 2021, p.76.

Formação Geral Básica

Composta pelos componentes curriculares das quatro áreas do conhecimento:

- Linguagens e suas Tecnologias;
- Matemática e suas Tecnologias;
- Ciências da Natureza e suas Tecnologias; e
- Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Referencial Curricular de Rondônia

Lei no 13.415/17

Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio

Base Nacional Comum Curricular

Portaria 3.037/22

Itinerários Formativos.

Composto por *componentes curriculares* e projetos *curriculares integradores*:

I- componentes curriculares:

- a) Trilhas de Aprofundamento nas Áreas do Conhecimento;
- b) Língua Espanhola ou Estudo Orientado;
- c) Projeto de Vida;
- d) Eletivas;
- e) Pós-médio.

II- projetos curriculares integradores,

exclusivamente para os anexos I e IX: Atividades de Extensão.

§ 2o Na Matriz Curricular Unificada para as EEEMTI, Anexo II:

I- componentes curriculares:

- a) Trilhas de Aprofundamento nas Áreas do Conhecimento;
- b) Língua Espanhola ou Estudo Orientado;
- c) Projeto de Vida;
- d) Eletivas;
- e) Pós-médio.

f) Avaliação Semanal;

g) Tutoria;

h) Nivelamento Língua Portuguesa;

i) Nivelamento Matemática;

II- projetos curriculares integradores:

a) Clubes de Protagonismo;

b) Atividades de Extensão.(RONDÔNIA, 2022).

Referencial Curricular de Rondônia

Lei no 13.415/17

Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio

Base Nacional Comum Curricular

Portaria 3.037/22

1. Formas de oferta dos cursos técnicos:

○ Integrada ao Ensino Médio:

- Destinada a quem já concluiu o Ensino Fundamental.
- Matrícula única na mesma instituição.
- Permite ao estudante obter habilitação profissional técnica enquanto conclui o Ensino Médio.

○ Concomitante ao Ensino Médio:

- Destinada a quem ingressa ou já está cursando o Ensino Médio.
- Exige matrículas separadas para o Ensino Médio e o curso técnico.
- As oportunidades educacionais podem ser oferecidas:
- Na mesma rede de ensino ou em redes e instituições distintas.

2. Forma Concomitante Intercomplementar:

- Desenvolvida simultaneamente em diferentes instituições ou redes de ensino.
- Conteúdos integrados por meio de convênios ou acordos de intercomplementaridade.
- Execução com base em um projeto pedagógico unificado.

Da articulação do Ensino Médio com o itinerário EPT

Eixos Estruturantes

Portaria nº 1.432/2018

Assegurada a integração e o desenvolvimento dos quatro eixos estruturantes

- ❖ Investigação Científica;
 - ❖ Processos Criativos;
 - ❖ Mediação e Intervenção Sociocultural; e
 - ❖ Empreendedorismo.
-

Avaliação - Itinerários Formativos

Art. 21. A avaliação do desempenho dos estudantes nos componentes curriculares e projetos dos **Itinerários Formativos** terão caráter formativo,[...].

Eletivas: I- registro do desempenho do estudante; II- portfólio; III- observação rotineira pelo professor.

Estudo Orientado: I- autoavaliação;
II- acompanhamento de comportamento observáveis;
III- agenda.

Projeto de Vida: autoavaliação no término de cada ano letivo; registros no decorrer do bimestre, finalidade diagnóstica, processual e formativa; avaliação de satisfação das aulas realizada bimestralmente.

Pós-Médio: I- registros de observação do professor;
II- autoavaliação do estudante;
III- avaliação em grupo.

Língua Espanhola: I- registro do desempenho do estudante;
II- portfólio; III- observação rotineira pelo professor.

§ 7º A avaliação da aprendizagem dos estudantes no **Projeto Curricular Integrador, Atividades de Extensão** será desenvolvida considerando os objetivos e estratégias propostos para o desenvolvimento do mesmo, não sendo atribuídas notas aos estudantes.

§ 8º A avaliação do desempenho dos estudantes nos **demais componentes e projetos curriculares integradores das Matrizes Curriculares Unificadas** constantes nos Anexos II, III, IV, V, VI e VII serão dispostas nas Portarias específicas.

Avaliação - Trilhas de Aprofundamento

Trilhas de Aprofundamento nas Áreas do Conhecimento terá a finalidade diagnóstica, processual e formativa:

I- elaboração de relatório técnico;

II- apresentação de portfólio;

III- apresentação artística;

IV- produção de protótipos diversificados;

V- produção de material audiovisual;

VI- produção de material científico;

VII- criação de artes visuais;

VII- criação de artes visuais;

VIII- produção de estudo de caso;

IX- produção de resumos descritivos, críticos ou expandidos;

X- produção de recursos e aplicativos digitais;

XI- organização de eventos;

XII- elaboração de projeto de intervenção;

XIII- produção de conteúdos na web;

XIV- provas escritas.

Instituto Estadual de Desenvolvimento da Educação Profissional – IDEP



Lei Complementar no 908/2016

Autarquia vinculada à Secretaria de
Estado da Educação - SEDUC

Instituto Estadual de Desenvolvimento da Educação Profissional – IDEP

Escola Técnica Estadual - ETEC

Centro Técnico Estadual Rural - CENTEC

Educação sobre Rodas



A Secretaria Estadual de Educação criou um Comitê de Acompanhamento das Ações de Implementação e Desenvolvimento da Política do Novo Ensino Médio, por meio da Portaria no 3387/2020 SEDUC, com o objetivo coordenar as ações relacionadas à governança, ao monitoramento e à avaliação da implementação do Novo Ensino Médio, em consonância com a Lei 13.415/17 e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

No dia 4 abril de 2023 a PORTARIA/MEC Nº 627/2023, suspende os prazos em curso da PORTARIA/MEC nº 521, de 13 de julho de 2021, que instituiu o Cronograma Nacional de Implementação do Novo Ensino Médio, pelo prazo de 60 (sessenta) dias após a conclusão da Consulta Pública para a avaliação e reestruturação da política nacional de Ensino Médio.

Últimas Informações

Neste ano foi apresentado pelo Executivo o Projeto de Lei 230/2023, que define um novo formato para a etapa final da Educação Básica, as discussões sobre as mudanças continuam. Em março a pauta voltou à Câmara dos Deputados e seguiu para o Senado. As principais mudanças foram:

Carga Horária Total 3.000 horas divididas em:

1. Disciplinas Obrigatórias

- **2.400 horas** para disciplinas obrigatórias (BNCC).

2. Itinerários Formativos

Disciplinas escolhidas pelos alunos, com opções como tecnologia e artes

- **600 horas** para disciplinas optativas (itinerários formativos).

Últimas Informações

Reflexão...



<https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/pensa>

Como a Portaria nº 3037/2022 pode impactar a coesão e a implementação uniforme do currículo nas diferentes escolas da rede pública estadual de Rondônia, considerando as possíveis divergências entre a portaria e o Referencial Curricular do Ensino Médio?

De que maneira a flexibilização da Matriz Curricular, proposta pelo Referencial Curricular do Ensino Médio de Rondônia, pode influenciar a formação profissional e técnica dos estudantes, especialmente em relação à preparação para o mercado de trabalho?

Atividade

Leitura do Artigo:

CARDOSO, Elisângela Andrade Moreira; SILVA, Leticia Andrade; SANTOS, Arlete Ramos dos. **FORMAÇÃO, CURRÍCULO E PRÁTICA PEDAGÓGICA: desafios na contemporaneidade**. Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPI | Disponível em:

<https://periodicos.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/1139/988> Acesso 10/07/2024.

Responda:

De que maneira o currículo da formação docente, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais e a LDBEN 9.394/1996, pode contribuir para preparar professores críticos e reflexivos, capazes de enfrentar os desafios sociais contemporâneos e ressignificar suas práticas em um contexto marcado pela regulação estatal e interesses do capital?

Referências

RONDÔNIA. **Referencial curricular para o Ensino Médio de Rondônia**/Secretaria de Educação Estadual. — Porto Velho: SEDUC, 2021. Disponível em:
https://fep.if.usp.br/-profis/arquivo/docs_curriculares/RO/Rondonia_Referencial_Curricular_do_Ensino_Medio_2012.pdf. Acesso 09/05/2022.

CARDOSO, Elisângela Andrade Moreira; SILVA, Leticia Andrade; SANTOS, Arlete Ramos dos.
FORMAÇÃO, CURRÍCULO E PRÁTICA PEDAGÓGICA: desafios na contemporaneidade. Revista do Programa de Pós- Graduação em Educação da UFPI | I Disponível em:
<https://periodicos.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/1139/988> Acesso 10/07/2024.

Contato

JEANE LOPES

jeanelps@gmail.com



<https://pt.dreamstime.com/pessoa-ligando-com-o-avatar-smartphone-chamando-isolado-na-ilustracao-do-vetor-de-fundo-branco-eps-image178588339>