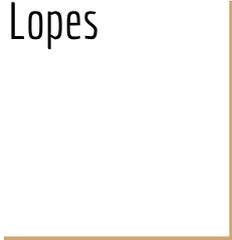




A implantação do Referencial Curricular do estado de Rondônia

Professora: Jeane da Silva Lopes



O Território de Rondônia

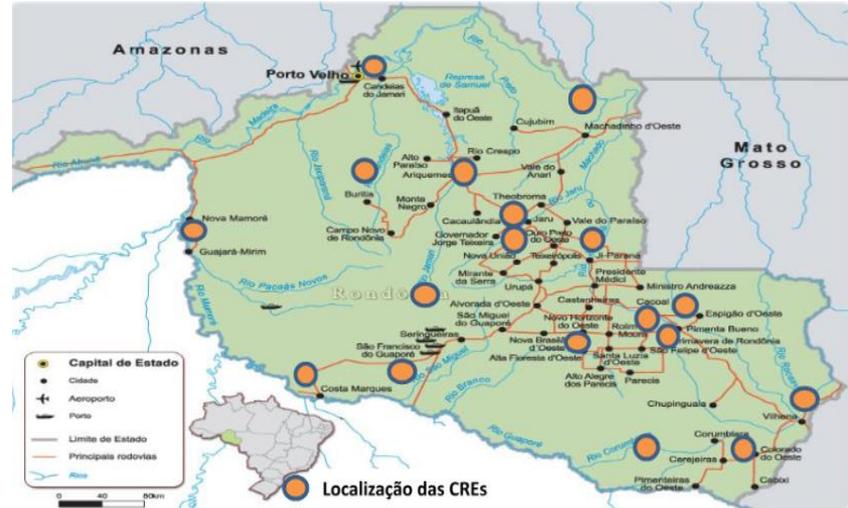
O território de Rondônia está localizado na Região Norte do Brasil, faz fronteira com a Bolívia, possui uma extensão territorial de 237.765,240 km, com uma população de 1.581.196 habitantes (IBGE de 2022), dividido em 52 municípios. A economia rondoniense, liderada pelo o setor agropecuário, mineração, indústria e serviços, além da pecuária, a agricultura é forte, com destaque para a produção de café, soja, milho, arroz, cacau e frutas tropicais.



O sistema de ensino de Rondônia

São 18 Superintendências Regionais de Educação – PLC Nº 90 de 29/07/2024, são instâncias administrativas de atuação intermediária subordinadas à SEDUC/RO. Responsáveis pelas escolas estaduais agindo diretamente com os professores e coordenadores pedagógicos e demais atores da educação.

Localização das 18 superintendências no estado de Rondônia

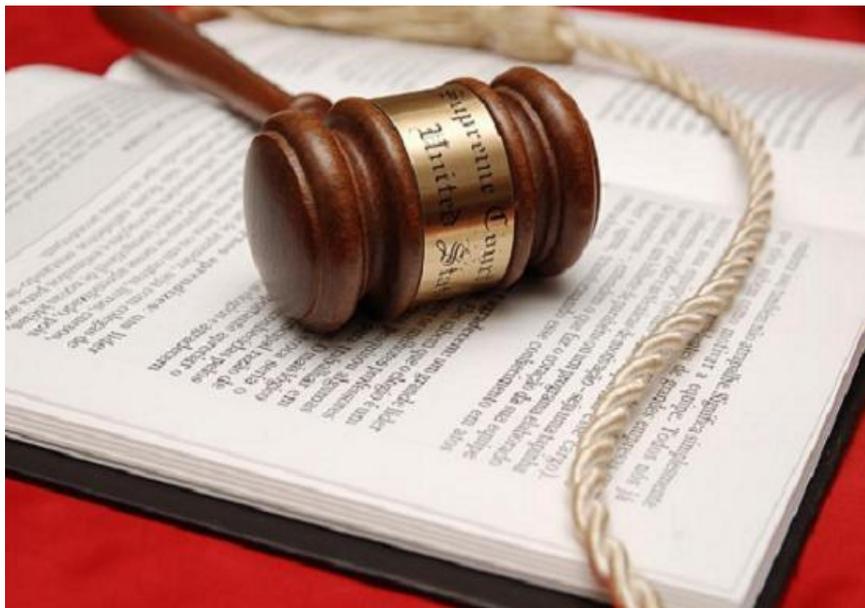


Fonte: Dissertação.

A abordagem da implementação do Ensino Médio - RO

A Secretaria Estadual de Educação criou um Comitê de Acompanhamento das Ações de Implementação e Desenvolvimento da Política do Novo Ensino Médio, com o objetivo coordenar as ações relacionadas à governança, ao monitoramento e à avaliação da implementação do Novo Ensino Médio, em consonância com a Lei 13.415/17 e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

Portaria no 3387/2020 SEDUC



A abordagem da implementação do Ensino Médio - RO

Em 2021 vinte escolas foram selecionadas como pilotos para iniciar essa experiência. As demais escolas começaram a implementar o novo currículo de maneira progressiva nos anos seguintes:

1º anos em 2022;

2º anos em 2023 e;

3º anos em 2024.

Portaria no 286 de 27 de janeiro de 2021/SEDUC



<https://e-dou.com.br/quem-pode-propor-uma-lei-entenda-aqui/>

Número de Escolas de Ensino Médio

- Estadual: 206
- Federal: 09
- Privadas: 43

Número de Profissionais

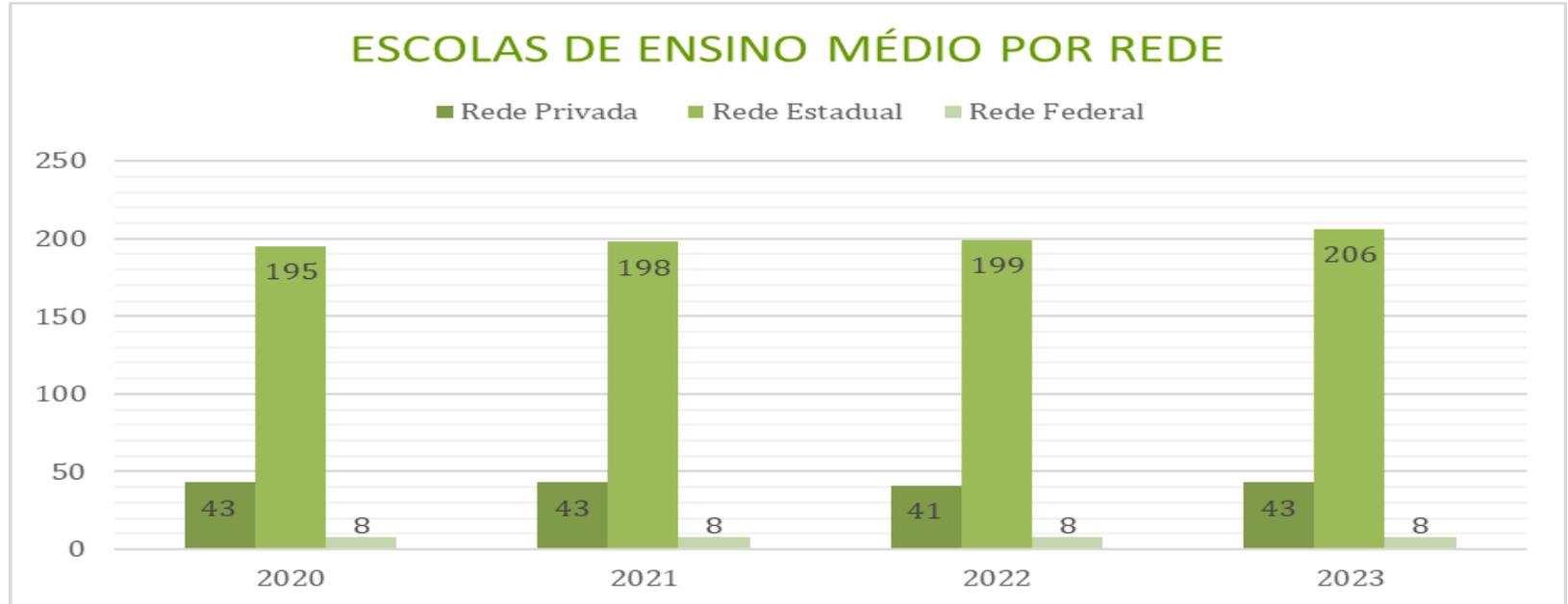
- N° de docentes: 4.015;
- N° de Gestores: 219
- N° de Coordenadores: 633

Número de Estudantes Matriculados

- Estadual: 62.034
- Federal: 4.330
- Privadas: 5.082

Últimos Dados
Gerência de Informação Educacional -
GEIE/CAIE/DG - SEDUC/RO
Dados 2023

Escolas de Ensino Médio regular por redes de ensino



Fonte: Próprio autor

Metodologia

A primeira etapa - visitas às escolas para realizar entrevistas com diretores, vice-diretores e coordenadores pedagógicos.

A segunda etapa - por meio de roda de conversa com os professores do Ensino Médio.

Metodologia

Análise de Conteúdo

A **Análise de Conteúdo**, que permite examinar e interpretar profundamente os textos coletados, buscando compreender os fenômenos humanos e sociais envolvidos.

Temáticas analisadas - Entrevistas

Temáticas:

1. O CURRÍCULO DE RONDÔNIA
2. IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO/SISTEMA DE ENSINO
3. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
4. FORMAÇÃO CONTINUADA DE GESTORES.



Resultados - Entrevistas

1. O CURRÍCULO DE RONDÔNIA

- Redução da carga horária de disciplinas essenciais, comprometendo o aprendizado.
- Baixa participação dos alunos nas novas disciplinas, com altas taxas de faltas.
- Críticas à inclusão de disciplinas consideradas desnecessárias e à falta de profissionais qualificados.
- Sobrecarga dos alunos devido à carga horária excessiva e falta de laboratórios para aprendizado prático.

2. IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO/SISTEMA DE ENSINO - Gestores

- Apontam falta de estrutura e sobrecarga de profissionais no novo Ensino Médio.
- Há preocupação com a implementação inadequada, especialmente na Educação Profissional e Tecnológica.
- Embora alguns vejam benefícios, outros expressam desconhecimento e impotência.
- Sinalizam áreas que precisam de melhorias para uma execução eficaz do novo Ensino Médio em Rondônia, como: infraestrutura, formação de professores e reconhecimento profissional.

Resultados - Entrevistas

2.1 IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO/SISTEMA DE ENSINO - Coordenadores pedagógicos

- **Desafios:** Falta de estrutura e sobrecarga dos profissionais; carga horária maior, ajustes estruturais e pedagógicos eficazes.
- **Melhorias sugeridas:** Reorganizar carga horária, ampliar planejamento, investir em formação e tecnologia.
- **Preparação atual:** Há alguns avanços, mas faltam profissionais e infraestrutura adequada.

3. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

- Conhecimento sobre EPT existe, mas aplicação ainda não ocorre.
- Desconexão entre proposta e realidade nas escolas de Rondônia.
- EPT planejada, mas pouco implementada até agora.
- Potencial da EPT reconhecido para ampliar conhecimentos.
- Desafios práticos: falta de estrutura e pessoal adequado.

Resultados - Entrevistas

4. FORMAÇÃO CONTINUADA DE GESTORES

- Gestores têm percepções diversas sobre a formação oferecida para o novo Ensino Médio.
- Parte reconhece que a formação foi oferecida e alguns participaram ativamente.
- Há menções de falta de formação específica para gestores e foco exclusivo em professores.
- Alguns gestores indicam que houve apenas uma formação inicial, sem continuidade.

Questionamentos analisadas - Roda de conversa

- COMO VEJO O NOVO ENSINO MÉDIO. O QUE O SISTEMA DE ENSINO NÃO VÊ, E COMO ME SINTO, NESTE PROCESSO DE MUDANÇA DE CURRÍCULO?
- QUAIS MINHAS CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - EPT? O QUE REPRESENTAM PARA O NOVO ENSINO MÉDIO DE RONDÔNIA?
- O CURRÍCULO DE RONDÔNIA; FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES; SISTEMA DE ENSINO; FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES



https://stock.adobe.com/br/images/id/285721923?clickref=1011lzSLJ2AL&mv=affiliate&mv2=Freepik&as_camptype=&as_channel=affiliate&as_source=partnerize&as_campaign=Freepik&as_content=api&as_audience=srp&sdid=6WTV6YJ5

1º Momento - Dinâmica Macaco Quico

QUESTIONAMENTO: COMO VEJO O NOVO ENSINO MÉDIO. O QUE O SISTEMA DE ENSINO NÃO VÊ, E COMO ME SINTO NESTE PROCESSO DE MUDANÇA DE CURRÍCULO?

Resultado:

Muitos professores se sentem desorientados, frustrados e sobrecarregados com as mudanças. A falta de formação adequada e a carga horária excessiva também comprometem a prática de ensino.

Sugere-se uma reavaliação da implementação, mais equilíbrio na carga horária e maior foco na formação integral dos alunos, considerando as realidades locais e investindo na formação dos docentes para uma aplicação mais eficaz.

2º Momento - Tempestade de ideias

QUESTIONAMENTO: QUAIS MINHAS CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - EPT? O QUE REPRESENTAM PARA O NOVO ENSINO MÉDIO DE RONDÔNIA?

Resultado: Concepções de Educação Profissional e Tecnológica - EPT

1. **Desconhecimento e Formação Inadequada:** Muitos profissionais não possuem conhecimento nem formação específica sobre a EPT, o que limita a implementação e compreensão do modelo.
2. **Foco no Mercado de Trabalho:** A EPT é vista como uma via de formação prática voltada ao mercado de trabalho, preparando os alunos para uma profissão.
3. **Desconexão entre Teoria e Prática:** Apesar de bem vista teoricamente, a EPT enfrenta dificuldades práticas, com um descompasso entre ideal e realidade.

2º Momento - Tempestade de ideias

QUESTIONAMENTO: O QUE REPRESENTAM PARA O NOVO ENSINO MÉDIO DE RONDÔNIA?

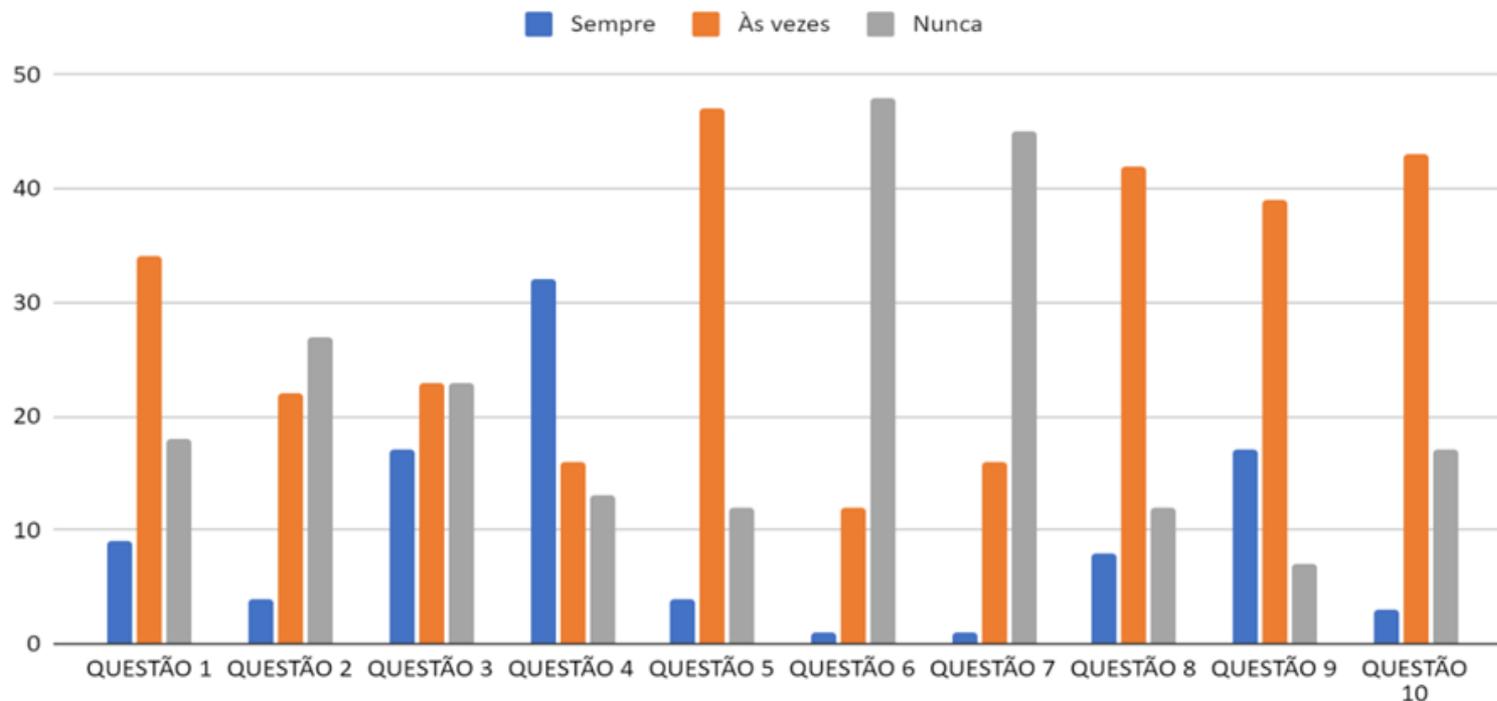
- **Desafios Estruturais na Implantação:** A implementação está em fase inicial, com falta de infraestrutura e capacitação dos profissionais.
- **Percepção de Desorganização:** Educadores percebem a implantação como desorganizada, gerando insegurança e confusão.
- **Potencial Atratividade:** A EPT pode tornar o Ensino Médio mais atrativo, mas as falhas na execução limitam esse potencial.
- **Infraestrutura e Qualificação Necessárias:** Melhorias são essenciais tanto na estrutura escolar quanto na formação dos educadores
- **Preferência por Centros Especializados:** Alguns profissionais acreditam que a EPT deveria ser oferecida por instituições especializadas, como o IFRO.
- **Preocupação com a Precarização:** Sem qualidade, a EPT pode precarizar a formação dos alunos.
- **Importância para o Desenvolvimento Social:** A EPT é vista como essencial para o desenvolvimento social, ampliando a visão dos alunos sobre o mundo do trabalho.
- **Reconhecimento da Proposta:** A EPT é considerada válida e necessária, especialmente em um contexto de avanço tecnológico.

3º Momento - Escala de Participação

ESCALA DE PARTICIPAÇÃO - MUNICÍPIOS PORTO VELHO E JI PARANÁ			
QUESTÃO	ESCOLAS 1A		
	63 participações		
	Sempre	Às vezes	Nunca
1. O Sistema de Ensino/RO acompanha as ações que são realizadas na escola sobre o novo Ensino Médio.	9	34	18
2. Nos dois anos de implantação do NEM, recebi formação suficiente para me sentir segura em lecionar esse novo currículo.	4	22	27
3. Não tenho opção de recusar componentes que não se relacionam com a minha formação.	17	23	23
4. A ampliação da carga horária no novo Ensino Médio não aumentou, mas a preparação e planejamento de novas aulas sim.	32	16	13
5. Compreendo todas as mudanças que ocorreram nesta nova proposta curricular do novo Ensino Médio.	4	47	12
6. O novo Ensino Médio trouxe garantias aos estudantes de Educação Profissional e Tecnológica.	1	12	48
7. A escola está preparada com recursos materiais, humanos e técnicos para implantação do novo Ensino Médio.	1	16	45
8. Minha formação não me qualifica para elaborar e ministrar aulas de outros componentes que agora fazem parte deste novo currículo.	8	42	12
9. Tenho certeza que o sistema de ensino de Rondônia elaborou sua proposta curricular de acordo com a BNCC.	17	39	7
10. Na implantação do novo Ensino Médio o sistema de ensino tem considerado o que diz a legislação, respeitando meus direitos profissionais.	3	43	17

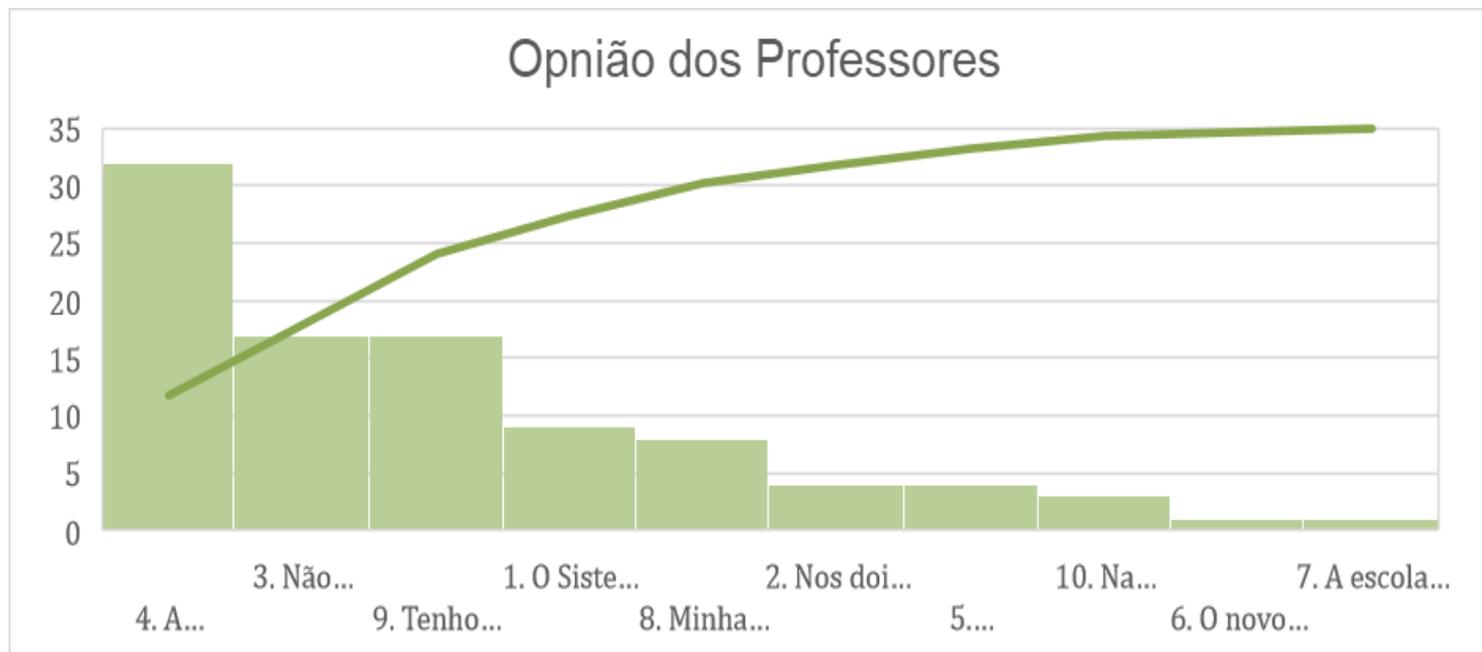
Fonte: Elaborado pelo próprio autor

Gráfico 10 - Prevalência das categorias “Sempre”, “Às vezes” e “Nunca”



Fonte: Elaborado pela autora (2024).

Gráfico 11 - Distribuição das questões em ordem decrescente



Fonte: Elaborado pela autora (2024).

CONSIDERAÇÃO FINAL

O Novo Ensino Médio busca flexibilizar o currículo e alinhar a educação às demandas contemporâneas, mas enfrenta desafios de implementação, como falta de integração entre governos e planejamento adequado. Em Rondônia, há problemas com a formação dos professores, que se sentem despreparados, e com a infraestrutura das escolas, que limita a aplicação das novas diretrizes. A sobrecarga curricular e a escassez de recursos também impactam o processo. A inclusão da Educação Profissional e Tecnológica é promissora, mas demanda investimentos. Para o sucesso da reforma, são necessários projetos-piloto e diálogo entre educadores e gestores para adequar a teoria à realidade escolar.

Reflexão...



Quais preocupações e desafios foram identificados pelos professores e gestores em relação ao envolvimento e à participação dos alunos nas novas disciplinas e no Novo Ensino Médio como um todo?

Como os professores se sentem em relação às mudanças curriculares propostas pelo Novo Ensino Médio em Rondônia, e o que eles acreditam que o sistema de ensino ainda não compreendeu sobre essas transformações?

Referências

LOPES, Jeane da Silva, **Educação Profissional e Tecnológica e o novo Ensino Médio**. Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica - Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de Rondônia, Porto Velho 2024.

RONDÔNIA. **Referencial curricular para o Ensino Médio de Rondônia**/Secretaria de Educação Estadual. – Porto Velho: SEDUC, 2021. Disponível em:
https://fep.if.usp.br/-profis/arquivo/docs_curriculares/RO/Rondonia_Referencial_Curricular_do_Ensino_Medio_2012.pdf. Acesso 09/05/2022.

Atividade

Quais são as principais dificuldades enfrentadas pelas escolas da rede estadual de Rondônia na implementação do Novo Ensino Médio, e como essas dificuldades impactam a qualidade do ensino e a experiência dos alunos?

Como os gestores e professores percebem a falta de estrutura, como laboratórios e recursos pedagógicos, na implementação do Novo Ensino Médio, e quais sugestões eles apresentam para melhorar essa realidade?

Contato

JEANE LOPES

jeanelps@gmail.com



<https://pt.dreamstime.com/pessoa-ligando-com-o-avatar-smartphone-chamando-isolado-na-ilustra%C3%A7%C3%A3o-do-vetor-de-fundo-branco-eps-image178588339>