

Monitoria de
Ensino e
Educação
Inclusiva Glossári
o: Monitoria de
Ensino e
Educação
Inclusiva

Este glossário
reúne termos
essenciais
relacionados à
Monitoria
Pedagógica e ao
campo da
Educação

Inclusiva,
conforme
abordado em
materiais de
curso e
legislação
brasileira.

Termos de

Educação

Inclusiva e

Legislação

| Termo/Sigla |

Definição |

|---|---|

| Acessibilidade |

Possibilidade e

condição de
alcance para
utilização, com
segurança e
autonomia, de
espaços,
mobiliários,
equipamentos

urbanos,
transportes,
informação e
comunicação,
por pessoa com
deficiência ou
com mobilidade
reduzida. |

| Atendimento
Educativo
Especializado
(AEE) | Serviço
da Educação
Especial que
identifica,
elabora e

organiza
recursos
pedagógicos e
de
acessibilidade,
eliminando
barreiras para a
plena

participação dos
alunos público-
alvo da
Educação
Especial (PAEE),
complementand
o ou
suplementando

a formação dos
estudantes. |

| Desenho

Universal para
Aprendizagem
(DUA) |

Abordagem
pedagógica

baseada em
pesquisas de
neurociência
que visa eliminar
barreiras no
currículo,
oferecendo
múltiplas formas

de Engajamento,
Representação e
Ação e

Expressão para
atender à

diversidade de
alunos. |

| Educação

Inclusiva |
Paradigma
educacional que
pressupõe que a
escola comum
deve se adequar
para atender a
todos os

estudantes,
independentemente de suas
características,
garantindo o
direito à
aprendizagem e
à participação

plena. |

| Estatuto da

Pessoa com

Deficiência (LBI)

| Lei Brasileira de

Inclusão da

Pessoa com

Deficiência (Lei

n° 13.146/2015),
destinada a
assegurar e
promover, em
condições de
igualdade, o
exercício dos
direitos e

liberdades
fundamentais
por pessoa com
deficiência. |

| Lei de
Diretrizes e
Bases da
Educação

Nacional (LDB) |

Lei n.º

9.394/1996, que

estabelece as

diretrizes e

bases da

educação

brasileira,

assegurando o
direito à
educação para
todos e
dedicando um
capítulo à
Educação
Especial. |

| NAPNE |

Núcleo de
Atendimento às
Pessoas com
Necessidades
Específicas.

Estrutura
presente em

instituições
como os
Institutos
Federais,
responsável por
apoiar a
inclusão,
acessibilidade e

atendimento ao
PAEE. |

| Público-Alvo da
Educação

Especial (PAEE) |

Estudantes que
se beneficiam

do AEE,

incluindo: alunos
com deficiência;
alunos com
transtornos
globais do
desenvolvimento
(como o TEA); e
alunos com

altas

habilidades/

superdotação. |

| Tecnologias

Assistivas (TA) |

Conjunto de

recursos

(produtos,

equipamentos) e
serviços
(avaliação,
treinamento)
que visam
ampliar as
habilidades
funcionais de

pe^{so}as com
deficiêⁿcia e
promover sua
independêⁿcia e
inclusã^o. |
| Transtornos
Globais do
Desenvolvimento

(TGD) |

Categoria que
engloba o

Transtorno do

Espectro Autista

(TEA) e outras

condições que

afetam a

interação social,
comunicação e
cognição. |

Termos de
Neurociência e
Aprendizagem

| Termo |

Definição |

|---|---|

| Redes Afetivas

| Redes neurais

relacionadas ao

engajamento,

motivação e

emoção (o

"Porquê" da

aprendizagem). |
| Redes de
Reconhecimento
| Redes neurais
que identificam
e dão sentido a
informações,
como letras,

números, sons e
padrões (o "0

Quê" da

aprendizagem). |

| Redes

Estratégicas |

Redes neurais

envolvidas no

planejamento,
execução de
tarefas e
expressão do
conhecimento (o
"Como" da
aprendizagem). |
Termos de

Monitoria e
Relação

Interpessoal

| Termo |

Definição |

|---|---|

| Monitoria de

Ensino |

Atividade
pedagógica que
visa aprimorar a
formação de
alunos
(monitores) e
oferecer apoio
acadêmico e de

aprendizagem
aos demais
estudantes, sob
orientação de
um professor. |
| Empatia |
Habilidade de se
colocar no lugar

do outro,
compreendendo
seus

sentimentos e
perspectivas. É
uma habilidade
essencial para a
comunicação

eficaz e
inclusiva entre
monitor e aluno. |

